A vibrant, stylized illustration of children playing various sports in an urban environment. In the background, there are several tall, modern buildings with horizontal stripes. A large green hill with a small red-roofed building on top is in the middle ground. In the foreground, a boy in a yellow tank top and blue shorts is running while holding a basketball. To his right, a girl in a blue and orange striped tank top is jumping to catch a volleyball. Behind them, a boy in a black and red cycling suit is riding a bicycle. To the left, a person in a white fencing mask and gear is holding a foil. In the bottom center, a girl in a yellow shirt and red helmet is waving. The sky is light blue with a large red sun with rays and several white clouds. A small butterfly is flying near the green hill, and a bee is near the girl in the bottom right.

ALCANCE DE LA RUTA DE ARMONIZACIÓN Y ARTICULACIÓN Y RESULTADO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES (NNAJ)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
(IED) ALFREDO IRIARTE



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



IDRD



Comité Directivo IDRD

Blanca Inés Durán Hernández
Directora

Blanca Stella Bohórquez Montenegro
Secretaria General

Héctor Elpidio Corredor Igua
Subdirector Administrativo y Financiero

Luis Humberto Salcedo Prado
Subdirector Técnico de Recreación y Deporte

Camilo Ernesto Quiroga Mora
Subdirector de Contratación

Anderson Melo Parra
Subdirector Técnico de Construcciones

Javier Orlando Suárez Alonso
Subdirector Técnico de Parques

Mary Luz Muñoz Durán
Jefe Oficina de Control Interno

Luis Armando Mendoza Amado
Jefe Oficina Control Disciplinario Interno

Juliana Ramírez Gutiérrez
Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



IDRD



Comité Directivo IDRD

Martha Rodríguez Martínez
Jefe Oficina Asesora de Planeación

Andrés Mejía Narváez
Jefe Oficina Jurídica

Liliana Patricia Escobar Morales
Jefe Oficina de Asuntos Locales

Yanin Paola Donado Rosas
Asesora de Dirección

Wilson Alejandro González Cárdenas
Asesor de Dirección
Proyecto Jornada Escolar Complementaria

Miguel Alexander Niño
Asesor de Dirección
Unidad de Ciencias Aplicadas al Deporte

Claudia Elvira Bayona Chaparro
Asesora de Dirección

Laura Andrea Sin Gutiérrez
Asesora de Dirección

Sergio Ibarnegaray Chiari
Asesor de Dirección

Melissa Andrea Valero Yague
Asesora de Dirección

Proyecto Jornada Escolar Complementaria

Wilson Alejandro González Cárdenas

Asesor de Dirección

Jessica Alejandra Martínez Ramírez

Gestora IED

Componente Pedagógico

Yair Javier González Chaparro

_Líder Componente

Heidy Yesenia Martínez Triana

_Profesional Pedagógica

Pedro Enrique Castañeda León

_Profesional Pedagógico

Daniel Hernando Lugo Jaramillo

_Profesional Pedagógico

Luis Alejandro Castañeda

_Profesional Pedagógico

Luis Alfonso Oviedo Moreno

_Profesional Pedagógico

Fredy Giovanni Velásquez Gómez

_Profesional Pedagógico

Laura Ximena Felisa Ceballos Dueñas

_Apoyo Administrativo

Diseño y Diagramación

María Fernanda Lesmes Baracaldo

David Mateo Guataquira Cifuentes



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



IDRD



La IED cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PEI) enfocado a “la construcción de competencias para enfrentar con éxito la vida y el trabajo”, vinculando las mallas curriculares de los centros de interés como planes de estudio del área de educación física aportando al desarrollo de competencias en la IED. Se resalta que tanto la IED como el IDRD realizaron aportes al documento borrador-interinstitucional, logrando ubicarse así en la fase de conceptualización y acuerdos interinstitucionales.



Énfasis del Proyecto Educativo Institucional (PEI):	“Hacia la construcción de competencias para enfrentar con éxito la vida y el trabajo”
Jornada:	Extendida
Nombre de docente enlace y/o coordinador de la IED:	Flor Alba Patarroyo
Nombre de rector IED:	Ángel María Moreno Guevara
Componente del PEI con el que se realiza la armonización y articulación:	Académico (plan de área de educación física /centros de interés)

- **Proceso de armonización con el PEI y componente curricular con la IED / Articulación curricular con los centros de interés EAJ (Estrategias de Ampliación de la Jornada)**

En la IED **Alfredo Iriarte**, ubicada en la localidad de Rafael Uribe Uribe, específicamente, en la UPZ 54 Marruecos, se logró un reconocimiento del manual de convivencia y de la radiografía institucional según lo reportado en el informe ejecutivo del componente pedagógico presentado por la administración anterior de Tiempo Escolar Complementario (TEC), igualmente, en la implementación del proyecto TEC del gobierno “Bogotá mejor para todos 2016-2019”, la IED mostró disposición para tomar las experiencias de los centros de interés como referentes para transformar las prácticas pedagógicas en el aula.

Por otro lado, las acciones de gestión pedagógica alcanzadas en el plan de desarrollo “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI (2020-2023)” y en el proyecto “7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la **Jornada Escolar Complementaria** en Bogotá”, estuvieron relacionadas inicialmente con la implementación de la estrategia “QuédaTec en casa”, implementando los

centros de interés desde una atención remota de emergencia en modalidad virtual utilizando como canal de comunicación con los escolares la plataforma de Google Meet para el desarrollo las temáticas a través de una atención sincrónica, del mismo modo, de manera simultánea, se llevó a cabo la implementación de la ruta de armonización y articulación propuesta por el componente pedagógico del IDRD. De este modo, gracias a la participación de la IED en los procesos formativos y de armonización curricular, se logró evidenciar gracias a los resultados de la valoración formativa realizada en el año 2021 un fortalecimiento del acompañamiento y compromiso de las familias al demostrar su interés y participación en diferentes actividades propuestas desde los centros de interés.

Igualmente, al dar continuidad a la implementación de la ruta de armonización y articulación diseñada por el componente pedagógico de Jornada Escolar Complementaria del IDRD, la IED logró un avance en el proceso de armonización, alcanzando la fase de conceptualización

y **acuerdos interinstitucionales** al diseñar una propuesta de fortalecimiento de los planes de estudio de los centros de interés, ya que en esta **IED** no se cuenta con área de educación física en primaria y, por ende, se diseñaron unos planes de estudio cimentados sobre las bases pedagógicas y metodológicas de los centros de interés del **IDRD**, realizando aportes a dichos planes desde la justificación hasta los objetivos, enfoque de competencias, componentes y desempeños por periodo, metodología y criterios de evaluación-valoración. Así mismo, se llevó a cabo la implementación de la valoración formativa cualitativa, identificando como resultado del proceso formativo integral que los **NNAJ** relacionaron posiciones corporales con la técnica específica del deporte, interpretando además el disfrute de las actividades lúdicas como elementos importantes para mejorar movimientos y a su vez identificar los beneficios del cuidado personal por medio de experiencias propias y formas jugadas.

De este modo, se concluye que gracias a la participación activa de la **IED** en el proyecto **Jornada Escolar Complementaria**, a finales del 2023 la **IED** mostró un avance en el proceso de armonización al alcanzar la fase de conceptualización, evidenciando el fortalecimiento del elemento curricular teniendo en cuenta los aportes colectivos entre la docente enlace, gestores **IED** y formadores/as del **IDRD**.

Por ende, es fundamental dar continuidad a la fase de conceptualización para culminar la construcción del documento interinstitucional por centros de interés y a su vez obtener el aval del consejo académico de la **IED** al socializar las propuestas realizadas colectivamente para el fortalecimiento curricular y así proyectar las acciones del proceso de articulación de acuerdo a la ruta establecida.

- **Resultado del proceso de fortalecimiento de los aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI**

De acuerdo a la valoración formativa cualitativa implementada a lo largo del proyecto (2021-2023), a continuación, se da muestra de los resultados del proceso de formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (**NNAJ**) participantes en los centros de interés de actividad física, fútbol, fútbol de salón, natación, patinaje, taekwondo y voleibol correspondientes a los ciclos 1, 2, 3 y 4 en las dimensiones motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial.

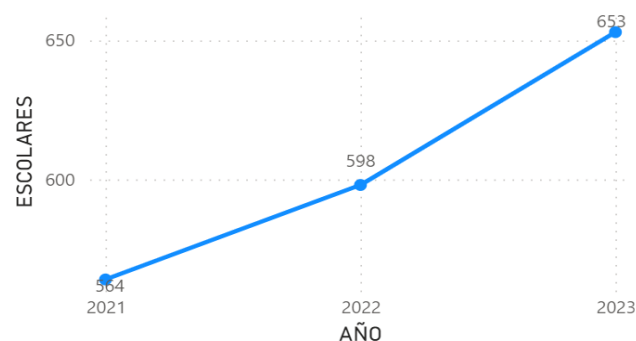
Igualmente, se puede observar que la participación por género es notablemente mayor en niños que en niñas, ya que el 69,62% de los escolares valorados son de género masculino y el 30,38% son de género femenino, así mismo, se evidencia que, en el año 2021, se valoraron 564 estudiantes partícipes de los centros de interés mencionados anteriormente, y en el transcurso del año 2022, se valoraron 598 escolares, evidenciando una variación en la cantidad de **NNAJ** valorados en ese año específico.

Continuando con el proceso de valoración formativa, en la primera valoración desarrollada en el año 2023, se valoraron 653 **NNAJ** participantes de la **Jornada Escolar Complementaria** que mostraron continuidad en los centros de interés, siendo este el año en el cual se contó con mayor cantidad de escolares valorados.

En resumen, se evidencia un aumento secuencial año tras año en la cantidad de estudiantes valoradas, lo que demuestra un compromiso por parte del **IDRD** y la **IED** por el proceso formativo integral de las escolares para el fortalecimiento de las dimensiones motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial.

- **Total NNAJ valorados**

CANTIDAD DE ESCOLARES POR AÑO



Fuente: Resultado de VALF (valoración formativa IDRD)
Power BI equipo pedagógico.

- **Dimensión y competencia motriz**

Esta dimensión hace referencia a las actividades motrices y deportivas desarrolladas a través de procesos educativos y pedagógicos para favorecer el desarrollo físico y corporal, promoviendo la cultura de la práctica deportiva y la utilización

adecuada del tiempo libre, y apropiación de hábitos de vida saludable en su cotidianidad, utilizando habilidades de orientación, ubicación, locomoción, manipulación y estabilización para el afianzamiento de habilidades motoras y utilizando sus cuerpos como herramienta de aprendizaje.

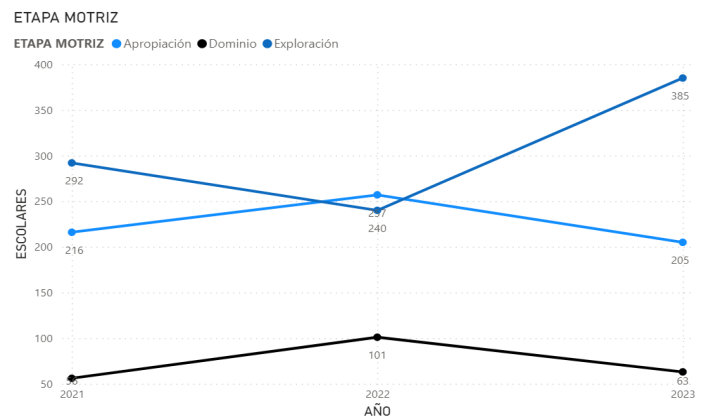
Teniendo en cuenta lo anterior, en el año 2021, 292 escolares alcanzaron la etapa de formación de exploración, etapa en la cual los **NNAJ** lograron identificar las reacciones y transformaciones de su cuerpo desde los cambios orgánicos que se exteriorizaron al realizar actividad física, ejercicio y juegos propios en los diferentes centros de interés teniendo en cuenta las posibilidades físicas individuales.

Por otro lado, en el año 2022, 257 estudiantes lograron avanzar hacia la etapa de formación de apropiación, en donde desarrollaron nuevas combinaciones propias de los centros de interés al diferenciar los movimientos técnicos del deporte asemejándolos con sus posturas corporales y desarrollando a su vez actividades encaminadas a trabajar la ubicación temporo espacial, velocidad de reacción y equilibrio a partir de la ejecución de actividades que requirieron realizar cambios de dirección y de posición del cuerpo.

Por último, en el año 2023, 358 **NNAJ** alcanzaron la etapa de formación de exploración, ya que relacionaron ejercicios y gestos básicos de naturaleza técnica que les permitió manejar sus segmentos corporales de forma global, además de identificar diversas acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica de los diferentes centros de interés.

Teniendo en cuenta lo anterior, es evidente el compromiso por parte de los(as) estudiantes y los formadores(as) para promover un fortalecimiento de la corporeidad en aras de afianzamiento de habilidades y competencias motrices básicas y complejas evidenciadas desde las etapas de exploración y apropiación.

• Total NNAJ valorados Dimensión motriz



Fuente: Resultado de VALF (valoración formativa IDRD)
Power BI equipo pedagógico.

• Dimensión y competencia lúdica

La dimensión lúdica está relacionada con la posibilidad y capacidad de goce y disfrute a través del juego y la participación de los **NNAJ** en los centros de interés, lo cual permite una conexión con otros y con el entorno en aras del favorecimiento de la construcción de un proyecto de vida desde la relación con sus pares (con quienes juega y despliega otras dimensiones impactadas significativamente), utilizando además juegos recreo deportivos para identificar experiencias y vivencias motivantes que incidan en los momentos de aprendizaje.

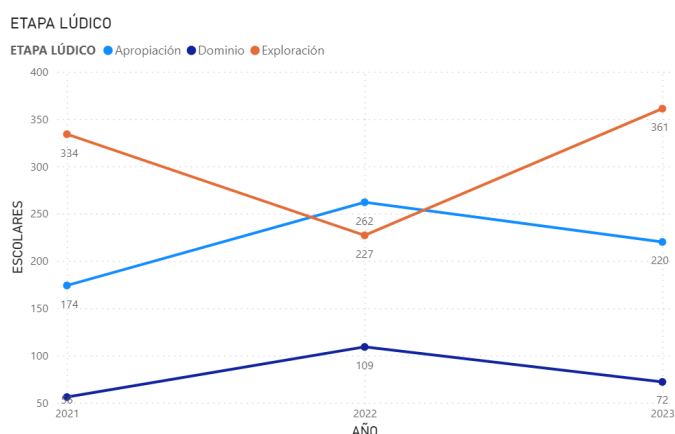
Durante este periodo de 3 años, los **NNAJ** avanzaron en su desarrollo en el ámbito del juego y la actividad física, evidenciando que, en el 2021, 334 escolares alcanzaron la etapa de formación de exploración, al vivenciar juegos como parte de las acciones colectivas con sus pares en el desarrollo de los centros de interés, identificando el movimiento desde el juego y la recreación como hábito saludable que fue asumido como parte de la cotidianidad.

En el año 2022, 262 escolares lograron escalar a la etapa de formación de apropiación al llevar a la práctica el disfrute de las actividades lúdicas como elementos importantes para el mejoramiento del movimiento y el deporte, y en el

2023, se observó que 361 escolares alcanzaron la etapa de formación de exploración, ya que relacionaron el reglamento básico de los diferentes centros de interés con la práctica de actividades, juegos y rondas planteadas en las sesiones de clase, identificando habilidades de comprensión y aplicación de conceptos básicos relacionados con las actividades físicas y juegos dentro de los centros de interés específicos.

En resumen, los **NNAJ** mostraron un fortalecimiento de habilidades básicas en el ámbito de la actividad física, la recreación y el juego, reconociendo el goce y el disfrute como elementos importantes en el fortalecimiento de la dimensión lúdica y como medio para el afianzamiento del juego como herramienta de aprendizaje y desarrollo.

• Total NNAJ valorados Dimensión lúdica



Fuente: Resultado de VALF (valoración formativa IDRD)
Power BI equipo pedagógico.

• Dimensión y competencia cognitiva

En esta dimensión se reconocen los procesos de pensamiento que buscan fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla, permitiendo la construcción de conocimientos basados en sus experiencias de vida, y cómo estas experiencias de la práctica deportiva escolar pueden cambiar la visión que tienen del mundo, así como el afianzamiento de la capacidad de crear y transformar aprendizajes desde las expresiones corporales y la manifestación de emociones y sensaciones.

En el año 2021, 402 estudiantes se encontraban en la etapa de formación de exploración al reconocer y relacionar coherentemente los movimientos técnicos y las capacidades individuales necesarias para la práctica de la actividad física y deportiva, reconociendo los cambios y el desarrollo de las respuestas fisiológicas manifestadas dentro de los centros de interés.

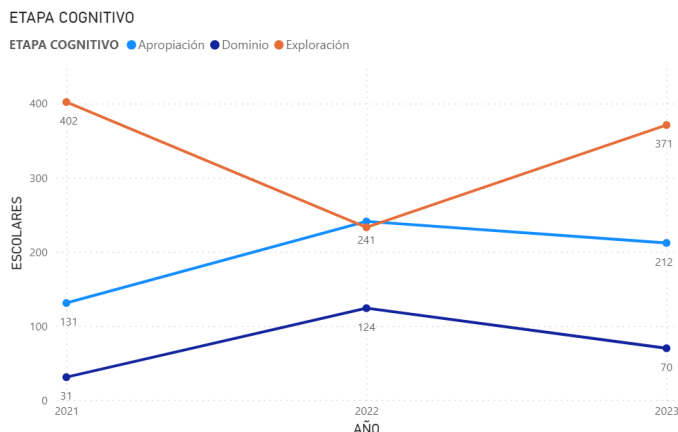
Durante, en el año 2022, 262 escolares alcanzaron la etapa de formación de apropiación, identificando los beneficios del cuidado personal a través de formas jugadas competitivas en los centros de interés, identificando además movimientos con control corporal de manera espontánea y guiada en aras de la interpretación de los cambios y el desarrollo de las respuestas físicas manifestadas en las actividades desarrolladas en las sesiones de clase.

Por último, en el año 2023, se observó que 371 **NNAJ** alcanzaron la etapa de formación de exploración, comprendiendo la importancia de la práctica de los centros de interés para el favorecimiento de la construcción de sus proyectos de vida, identificando además el lenguaje básico-técnico implementado en las diferentes actividades, lo cual evidenció una facilitación de la comunicación entre formadores y escolares.

De este modo, se concluye que los **NNAJ** lograron experimentar diferentes etapas de formación desde un nivel básico e intermedio a través de su participación en las sesiones de clase de los centros de interés por medio de la exploración y apropiación del juego, el deporte, la actividad física y el fortalecimiento de habilidades cognitivas desde el deporte escolar.



- **Total NNAJ valorados**
Dimensión cognitiva



Fuente: Resultado de VALF (valoración formativa IDRD)
Power BI equipo pedagógico.

- **Dimensión y competencia psicosocial**

Para la institución educativa **Alfredo Iriarte IED**, se realiza el informe final luego de haber observado y aplicado el instrumento de valoración formativa a los **NNAJ** desde el componente psicosocial, la cual fue realizada por los formadores y formadoras desde los diferentes centros de interés.

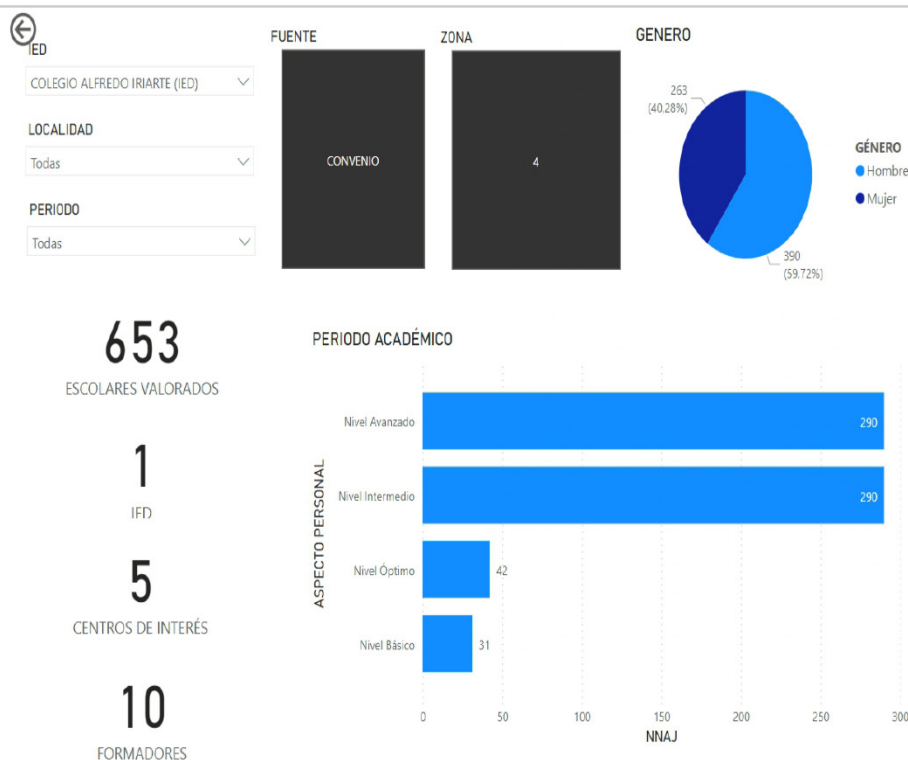
Se tuvieron en cuenta cuatro aspectos desde la dimensión psicosocial, los cuales fueron: personal, familiar, social y conceptual.

Según los resultados obtenidos durante el proceso formativo, se puede concluir que a partir de los cuatro aspectos valorados en el proyecto JEC (**Jornada Escolar Complementaria**) de la dimensión psicosocial, los **NNAJ** que participaron de los diferentes centros de interés, han adquirido habilidades personales y sociales que han contribuido de forma positiva desde una transversalidad que aporta a su formación integral. Esto teniendo en cuenta los resultados, dónde la gran mayoría de estudiantes, se ubicaron en los niveles 2 y 3 respectivamente (intermedio y avanzado).



Aspecto Personal:

IED ALFREDO IRIARTE



Fuente: Resultado de VALF (valoración formativa IDRD)
Power BI equipo psicosocial.

En primera instancia se realizará una descripción del aspecto personal, el cual fue evaluado el primer periodo del año 2023, donde se evidencia en los resultados de la valoración formativa que, la gran mayoría de estudiantes se encontraron en el nivel 2 y 3 (nivel avanzado e intermedio), es decir que estos estudiantes expresan sus emociones, ideas y opiniones regularmente en el desarrollo de la sesión de la clase, como fruto del proceso de su centro de interés (CI).

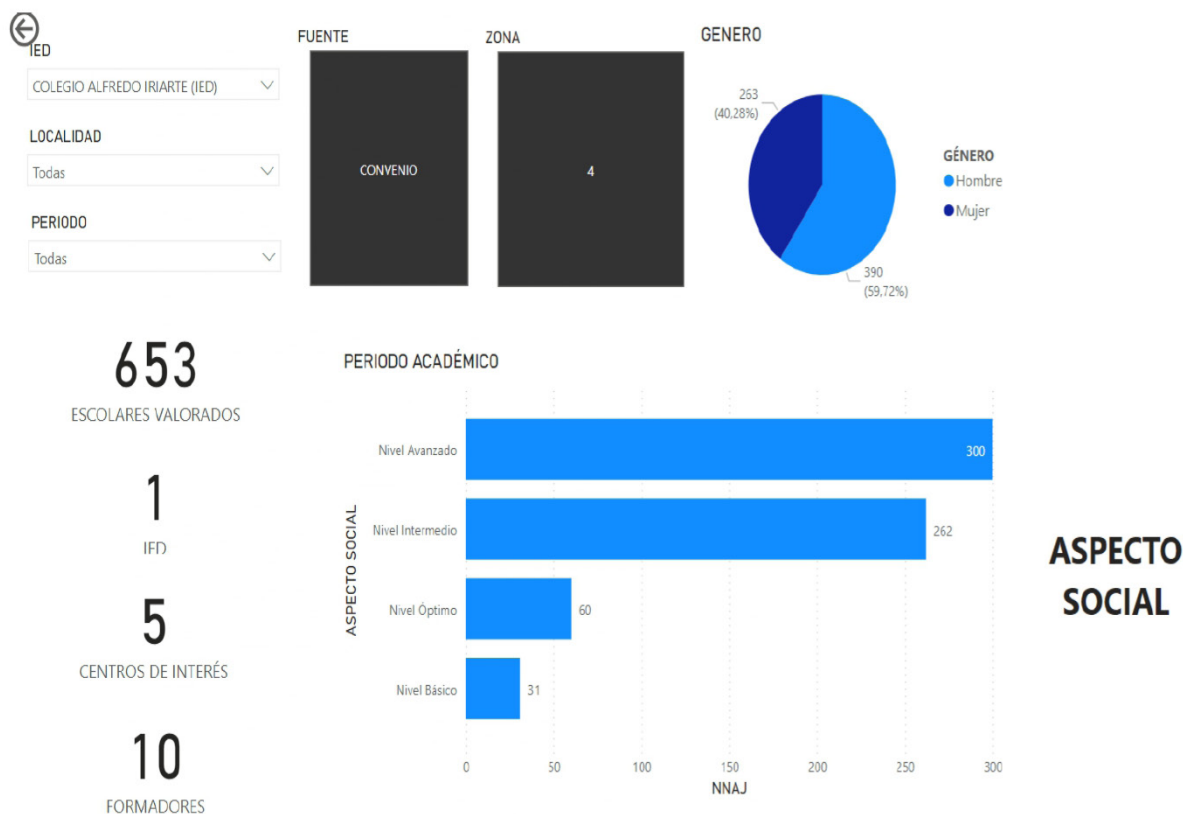
Por otro lado, es de resaltar un número importante de estudiantes, se situó en el nivel cuatro(4) tras el periodo evaluado, los alumnos ubicados en este nivel, expresan sus emociones, ideas y opiniones, y motiva a sus compañeros y compañeras a expresarlos en el desarrollo de la sesión de clase, como fruto del proceso de su CI

Para este aspecto, el nivel uno (1), fue el de menor presencia y puntuación, lo cual nos indica, que, en el aspecto personal, hubo una mejora y desarrollo significativo al final de los dos

trimestres evaluados. Por último, existe un grupo reducido de estudiantes en el nivel uno (1) Básico, con quienes se sugiere, se deben seguir fortaleciendo la expresión de emociones, ideas y opiniones en el desarrollo de la práctica deportiva



Aspecto Social:



Fuente: Resultado de VALF (valoración formativa IDRD)

Power BI equipo psicosocial.

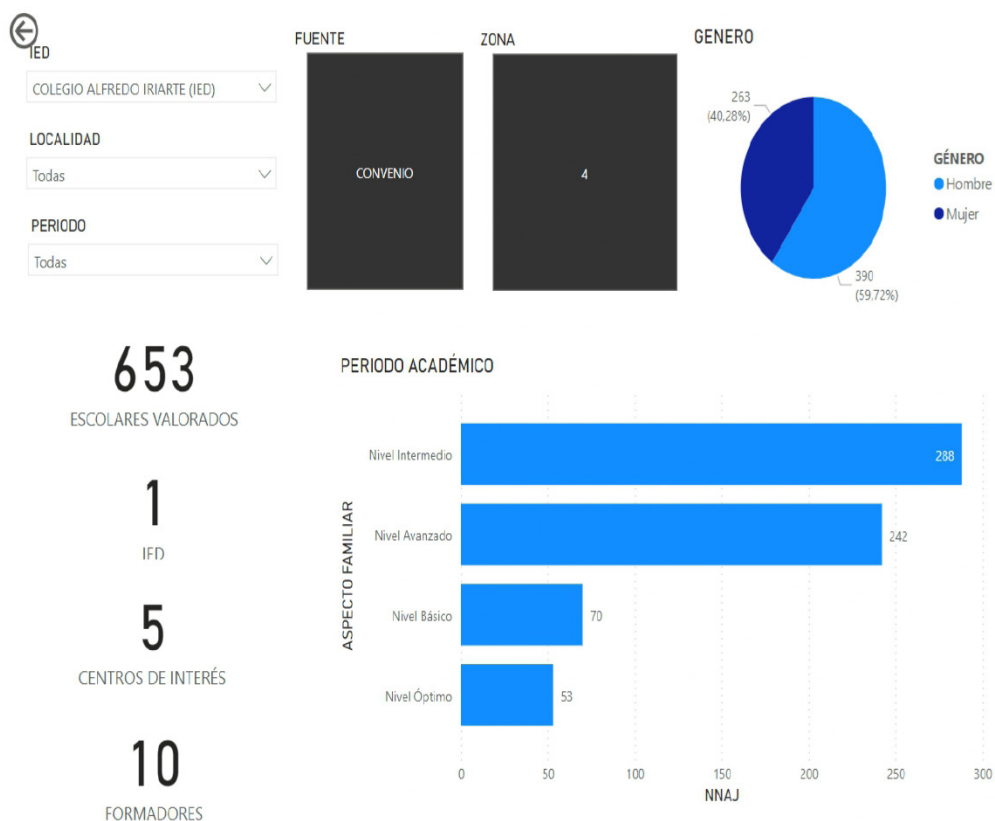
Otro de los aspectos a describir, es el aspecto social, el cual fue evaluado durante el primer periodo del año 2023, siendo el nivel 2 y 3 (intermedio y avanzado) los niveles en donde se sitúa la gran mayoría de estudiantes de esta institución educativa. Las y los alumnos ubicados en estos niveles, se caracterizan por tener habilidades sociales satisfactorias, pues logran participar, interactuar y autocontrolar su comportamiento en trabajo en equipo desde su Centro de interés (CI).

El nivel cuatro (4), obtuvo un número importante de estudiantes situados en dicho nivel (óptimo), las y los alumnos ubicados aquí, presentan habilidades sociales sobresalientes que le permiten comprender, interpretar y poner en práctica los aprendizajes adquiridos, logrando participar, interactuar y autocontrolar su comportamiento en el trabajo en equipo de su CI. Para el aspecto social, el nivel uno (1), fue el de menor puntuación por parte de los alumnos durante el

periodo evaluado, lo cual indica que, para la IED, hubo un desarrollo significativo frente a habilidades sociales, inclusión y trabajo en equipo.



Aspecto Familiar:



Fuente: Resultado de VALF (valoración formativa IDRD)

Power BI equipo psicosocial

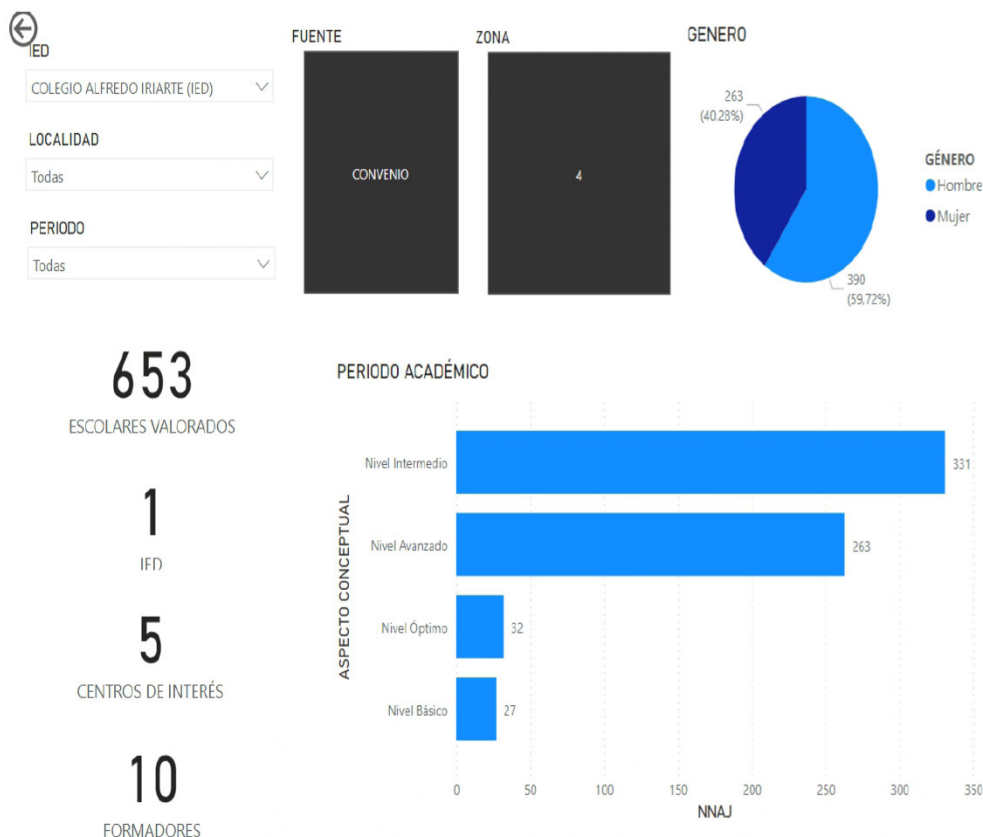
El aspecto familiar, fue otra de las variables que fue evaluada durante el primer periodo del año 2023 en la institución educativa. Se encontró que la gran mayoría de los alumnos puntuaron o se ubican en el nivel dos y tres (intermedio y avanzado), lo cual indica que la familia regularmente acompaña y/o reconoce los temas desarrollados en el proyecto **Jornada Escolar Complementaria**, además, han realizado actividades con la familia y muestran su deseo por socializarlas.

Por otro lado, un número reducido de estudiantes, en comparación con los niveles 2 y 3, se ubicaron en el nivel uno (1) (básico) durante el primer periodo evaluado, lo cual refiere que, las familias deben fortalecer el proceso de acompañamiento del **NNAJ** en los temas desarrollados en el proyecto **Jornada Escolar Complementaria**, teniendo en cuenta los valores de: respeto, libre expresión y participación inclusiva.

Por último, en el nivel cuatro (4) (Óptimo), durante el primer periodo, existió un número bajo de estudiantes que se caracterizan por que sus familias acompañan, reconocen y/o ponen en práctica los temas desarrollados en el proyecto **Jornada Escolar Complementaria** y además han participado en todas las actividades propuestas.



Aspecto Conceptual:



Fuente: Resultado de VALF (valoración formativa IDR)

Power BI equipo psicosocial

Al igual que los aspectos anteriormente mencionados, esta variable fue evaluada durante el primer periodo del año 2023, en la institución educativa, donde se evidencio que la gran mayoría de alumnos, se encontraron en el nivel dos (2) (intermedio), lo cual indica que los y las estudiantes identifican algunos conceptos orientados por el formador (a) entienden, reconocen y se interesan por los temas y conceptos trabajados en clase.

Por otro lado, es de resaltar que un número importante de estudiantes, se situó en el nivel tres (3) (avanzado) tras el primer periodo de evaluación, en este nivel los y las alumnas se caracterizan por entender y reconocer con claridad los conceptos que se han abordado en la sesión de clase.

Para el aspecto conceptual, el nivel cuatro (4) (óptimo), obtuvo un número significativamente menor con respecto a los niveles 2 y 3, los y las estudiantes situados en este, se

caracterizan en que interpretan y diferencian cada uno de los conceptos abordados en la sesión de clase, además de utilizar los conceptos que se abordan en la misma, los convierten en acciones con sus compañeros y formadores. El nivel uno (1) (básico), fue el de menor puntuación por parte de los alumnos, los y las estudiantes situados en este nivel, presentan dificultad con la identificación y la diferenciación de algunos conceptos relacionados con los temas propuestos por su formador/a. Sin embargo, al ser tan reducido el número de estudiantes en este nivel, se puede decir que hubo un avance significativo frente a la apropiación de conceptos y participación académica.



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



IDRD

